Кафедра казахского, русского и латинского языков
Рабочая учебная программа дисциплины (СИЛЛАБУС)
«Латинский язык»
Образовательная программа «6В10117 - «Стоматология»

1.	**Общие сведения о дисциплине**		
1.1	Код дисциплины: LYa 2226	1.6	Учебный год: 2023-2024
1.2	Название дисциплины: Латинский язык	1.7	Курс: II
1.3	Пререквизиты: микробиология	1.8	Семестр: 3
1.4	Постреквизиты: патологическая анатомия, фармакология	1.9	Количество кредитов (ECTS): 3
1.5	Цикл: БД	1.10	Компонент: ВК

2.	**Описание дисциплины**
	Роль латинского языка в формировании медицинской терминологии. Латинский алфавит, фонетические, морфологические, словообразовательные и лексические ресурсы латинского языка, словообразовательные элементы древнегреческого языка в медицинской терминологии. Три подсистемы медицинской терминологии (анатомическая, клиническая, фармацевтическая). Оформление латинской части рецепта. Латинские крылатые выражения, медицинские заповеди на латинском языке. Использование словарного запаса *для чтения, понимания и интерпретации научной литературы*.

3.	**Форма суммативной оценки ***		
3.1	Тестирование √	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков	3.8	Другой (указать)

4.	**Цели дисциплины**
	Основная цель обучения латинскому языку – усвоение обучающимися знаний, способствующих практическому овладению основами медицинской терминологии греко-латинского происхождения, терминообразования и словообразования.

5.	**Конечные результаты обучения (РО дисциплины)**
РО1	Демонстрирует знания целей и задач дисциплины, правил чтения, правописания, лексических минимумов, правил составления медицинских терминов, терминосочетаний.
РО2	Применяет знания по правильному чтению, письму, переводу медицинских терминов, терминосочетаний.

РО3	Осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений по объяснению значений терминов и словосочетаний, афоризмов, обьяснению их значений с позиции их лексико-грамматического анализа. с учетом социальных, этических и научных соображений.	
РО4	Объясняет структуру терминов, обосновывает их использование в терминосочетаниях, устанавливает принадлежность термина, терминосочетания к подсистемам медицинской терминологии, типовым группам номенклатуры лекарственных средств .	
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины
	РО 1	РО 1 Применяет базовые, точные знания о строении и функционировании организма человека, в области стоматологии для оказания квалифицированной медицинской помощи населению разных возрастных групп.
	РО 2	РО **7** Проводит полное обследование и своевременное результативное лечение стоматологического больного с использованием современных протоколов диагностики и лечения, применяя принципы доказательной медицины и правовые нормы, выстраивать доверительное отношение врач-пациент на стоматологическом приёме.
	РО 3	РО 11 Активно участвует в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития и мероприятиях, проводимых в рамках научных исследований, демонстрирует способность обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, соответствуя высоким стандартам прфессионализма**.**
	РО 4	РО 10 Применяет научный подход и методы доказательной медицины в исследованиях в области стоматологии, оценивает результаты своей профессиональной деятельности, применяет принципы диагностики заболеваний, основанные на научных данных и поиске новой информации с применением информационно-коммуникационных технологий и медицинских информационных систем**.**

6.	**Подробная информация о дисциплине**					
6.1	Место проведения: Южно-Казахстанская медицинская академия, корпус №4, 2-этаж, курс казахского и латинского языков Телефон (АТС) 8-7252-40-82-06. в\н 322, эл.почта : kaz.tili@mail.ru					
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. Зан.	СРОП	СРО
		-	30	-	18	42

7.	**Сведения о преподавателях**

№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения
1.	Касымбекова Алмаш Нысанбековна	И.о. доцента	Almash_n @mail.ru	исследования в области терминологии, обучения латинскому языку	автор типовой программы для специальностей «Фармация»и «Восточная медицина», учебного пособия «Латын тілі», более 40 научных публикаций

Лекции не предусмотрены

8.	**Тематический план**					
Неделя/ день	**Название темы**	**Краткое содержание**	**РО дис-циплины**	**Кол-во часов**	**Формы/ методы/ технологии обучения**	**Формы/ методы оценивания**
1.	**Практическое занятие. Тема** Введение. Алфавит. Фонетика. Латинское ударение.	Из истории латинского языка. Структура алфавита. Фонетика. Долгота и краткость звуков. Правила ударения	РО 1	4	Работа в малых группах	Тестирование
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Общее культурное (гуманитарное) значение латинского языка. Студенческий гимн «Gaudeamus»	Краткая история развития латинского языка. Вклад латыни в развитие общечеловеческой культуры, в формирование и развитие терминологии. История создания гимна	РО 3	2/4	Подготовка и защита реферата	Ответы на вопросы

		«Gaudeamus», его версии.				
2.	**Практическое занятие. Тема** Имя существительное. Несогласованное определение. Структура анатомического термина. 3-ое склонение существительных. Особенности 3-склонения существительных.	Грамматические категории, словарная форма существительного. Система склонений, их признаки. Несогласованное определение. Порядок слов в анатомическом термине. Особенности 3-склонения существительных.	РО 2	4	Работа в парах	
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО О некоторых теоретических вопросах терминологии. Основы медицинской терминологии. Членимость терминов слов и частотные терминоэлементы греко-латинского происхождения.	Определение терминологии, структура медицинской терминологии. Значения частотных терминоэлементов греко-латинского происхождения.	РО 3	2/4	Подготовка и защита реферата	Ответы на вопросы

3.	**Практическое занятие. Тема** Имя прилагательное. Согласованное определение. Степени сравнения прилагательных. Nom. plur. и Gen. plur. существительных и прилагательных	Грамматические категории,словарная форма прилагательного. Две группы прилагательных. Склонения. Согласованное определение. 3 степени сравнения прилагательных, словарные формы, склонения. Окончания множественного числа именительного и родительного падежей всех склонений.	РО 2	3	TBL	Тестирование
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Структура анатомических терминов. Термины словосочетания, построенные по способу управления и согласования. Ориентировочная основа действия по согласованию прилагательных с существительными	Порядок слов в анатомическом термине. Термины словосочетания, построенные по способу управления и согласования. Порядок действий по согласованию прилагательных с существительными	РО3	3/4	Подготовка и защита реферата	Ответы на вопросы

4.	**Практическое занятие. Тема** Глагол. Повелительное и сослагательное наклонения. Глагол «fieri» Причастия настоящего времени действительного залога и прошедшего времени страдательного залога в рецептуре и фармацевтической терминологии. Числительные –приставки в фармацевтических терминах	Грамматические категории глагола. Спряжения. Определение основы глагола. Императив и конъюнктив. Причастия в рецептуре и фармацевтической терминологии. Числительные–приставки в фармацевтических терминах.	РО 3	4	Работа в парах	Тестирование
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Общее понятие о словообразовании. Морфемный анализ и орфография. О способах словообразования тривиальных наименований лекарственных средств и о некоторых общих требованиях к присвоению наименований лекарственным средствам.	Морфемный анализ и орфография. Способы словообразования тривиальных наименований лекарственных средств. Общие требования к присвоению наименований лекарственным средствам.	РО 4	2/5	Подготовка и защита реферата	Ответы на вопросы
5.	**Практическое занятие. Тема** Фармацевтическая терминология. Номенклатура лекарственных средств. Частотные отрезки в тривиальных наименованиях лекарственных средств.	Определение и структура фармацевтической терминологии. Номенклатура лекарственных	РО 4	4	Работа в парах	Тестирование

	Краткие сведения о лекарственных формах. Названия препаратов, включающие в свой состав обозначение лекарственной формы	средств. Значения частотных отрезков в тривиальных наименованиях. Определение лекарственной формы. Виды лекарственных форм. Названия препаратов, включающие в свой состав обозначение лекарственной формы.				
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Краткие сведения о греческом языке. Греческие приставки и корни.	Краткие сведения о греческом языке. Значения греческих приставок и корней “anth”, “rhiz”, “phyll”, “glyc” и др., их употребление в терминах..	РО 2	2/4	Орфографические упражнения	Проверка рфографических упражнений
6.	**Практическое занятие. Тема** Рецепт. Структура рецепта. Рецептурные формулировки с глаголами. Химическая номенклатура на латинском языке. Названия химических элементов, кислот, оксидов. Названия солей. Частотные отрезки в наименованиях углеводородных радикалов.	Определение, структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта. Латинские названия химических элементов, кислот, оксидов,	РО 3	3	TBL	Тестирование

	.	солей. Частотные отрезки в наименованиях углеводородных радикалов				
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Частотные отрезки со значением принадлежности к фармакологическим группам (продолжение).	Значения частотных отрезков “cid”, “sulfa” и др., их употребление в терминах.	РО 2	3/4	Офографические упражнения	Проверка рфографических упражнений
7.	**Практическое занятие. Тема** Общее понятие о клинической терминологии. Словообразование. Суффиксация. Суффиксы -itis, -oma, -iasis, -osis, -ismus. Префиксация. Понятие о терминоэлементах. Греко-латинские дублеты и одиночные ТЭ. Префиксально-суффиксальные производные	Определение клинической терминологии .Способы словообразования. Суффиксация .Значения латинских и греческих суффиксов. Префиксация. Значения латинских и греческих приставок. Префиксально-суффиксальные производные. Греко-латинские дублеты и одиночные ТЭ.	РО 4	4	Работа в малых группах	Тестирование
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Частотные отрезки со значением принадлежности к фармакологическим группам (продолжение)..	Значения частотных отрезков “mycin”, “cillin” и др., их употребление в терминах.	РО 2	2/4	Офографические упражнения	Проверка рфографических упражнений

8.	**Практическое занятие. Тема** Словообразование (продолжение). Греко-латинские дублеты и одиночные ТЭ..	Место ТЭ в структуре сложного термина. Греко-латинские дублеты и одиночные ТЭ.	РО 4	4	Работа в парах	Тестирование
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Частотные отрезки со значением принадлежности к фармакологическим группам.	Значения частотных отрезков “card”, “vas”, ceph”, “oestr ”, “andr”, “cort ” и др., их употребление в терминах.	РО 2	2/4	Офографические упражнения	Проверка рфографических упражнений
	СРОП/СРО					**18/33**
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации					**9**
	Общее количество часов дисциплины					**90**

9.	**Методы обучения**	
9.1	Лекции не предусмотрены	-
9.2	Практические занятия	Работа в малых группах. Работа в парах. TBL
9.3	СРО/СРОП	Подготовка и защита реферата, орфографические упражнения
9.4	Рубежный контроль	Тестирование

10.	**Критерии оценивания**				
10.1	**Критерии оценивания результатов обучения дисциплины**				
№ РО	**Результаты обучения**	**Неудовлетворительно**	**Удовлетворительно**	**Хорошо**	**Отлично**
РО1	Демонстрирует знания целей и задач дисциплины, правил чтения, правописания, лексических минимумов, правил составления фармацевтических терминов, терминосочетаний.	1) Не знает целей и задач дисциплины, правил чтения, правописания; 2) не знает лексические минимумы; 3) не знает правил составления	1) Называет цели и задачи дисциплины, рассказывает правила чтения, правописания; 2) знает 60 % слов в словарной форме в лексических минимумах;	1) Может дать толкование целям и задачам дисциплины, правилам чтения, письма; 2) знает 80% слов	1) Полностью и глубоко знает цели и задачи дисциплины, правила чтения, письма, умеет аргументированно их объяснять;

		фармацевтических терминов, терминосочетаний.	3) рассказывает правила составления фармацевтических терминов, терминосочетаний	лексических минимумов; 3) может объяснить правила составления фармацевтических терминов, терминосочетаний	2) знает 100% слов в словарной форме в лексических минимумах; 3) глубоко знает правила составления фармацевтических терминов, терминосочетаний, может отстаивать свое мнение.
РО2	Применяет знания по правильному чтению, письму, переводу фармацевтических терминов, терминосочетаний	Не умеет читать, писать, переводить фармацевтические термины, терминосочетания.	Использует полученные знания по чтению, написанию, переводу фармацевтических терминов, терминосочетаний, но допускает ошибки.	Читает, пишет, переводит фармацевтические термины, терминосочетания, может объяснить взаимозависимость слов в них, в процессе выполнения этих действий допускает незначительные погрешности.	Читает, пишет, переводит фармацевтические термины, терминосочетания, может обосновывать выполнение этих действий, анализировать и составлять термины и терминосочетания, творчески аргументировать свое мнение.
РО 3	Осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений по объяснению значений	Не осуществляет сбор и интерпретацию информации для	Осуществляет сбор информации для формирования суждений по	Осуществляет сбор информации для формирования	Осуществляет аргументированно сбор и интерпретаци

	терминов и словосочетаний, афоризмов, обьяснению их значений с позиции их лексико-грамматического анализа. с учетом социальных, этических и научных соображений.	формирования суждений по объяснению значений терминов и словосочетаний, афоризмов, обьяснению их значений с позиции их лексико-грамматического анализа. с учетом социальных, этических и научных соображений	объяснению значений терминов и словосочетаний, афоризмов, обьяснению их значений с позиции их лексико-грамматического анализа. с учетом социальных, этических и научных соображений, но в полном объеме не интерпретирует ее. .	суждений по объяснению значений терминов и словосочетаний, афоризмов, обьяснению их значений с позиции их лексико-грамматического анализа. с учетом социальных, этических и научных соображений, интерпретирует ее, но допускает незначительные погрешности.. .	ю информации для формирования суждений по объяснению значений терминов и словосочетаний, афоризмов, обьяснению их значений с позиции их лексико-грамматического анализа. с учетом социальных, этических и научных соображений, выражает свои оценочные суждения при этом. .
РО4	Объясняет структуру терминов, обосновывает их использование в терминосочетаниях, устанавливает принадлежность термина, терминосочетания к типовым группам номенклатуры лекарственных средств .	Не объясняет структуру терминов, не обосновывает их использование в терминосочетаниях, не устанавливает принадлежность термина, терминосочетания к типовым группам номенклатуры	Различает структуру терминов, путается в определении грамматических форм слов, допускает ошибки в их использовании в терминосочетаниях, не может полностью обосновывать свой ответ, допускает	Объясняет структуру терминов, в процессе обосновывания их использования в терминосочетаниях допускает несущественные погрешности, может определить	Может объяснить структуру терминов, полностью обосновывать их использование в терминосочетаниях, четко, аргументированно определить типовую

		лекарственных средств .	недостатки в определении термина, его принадлежности к типовой группе в номенклатуре лекарств.	типовую группу термина, терминосочетания в номенклатуре лекарственных средств.	группу термина, терминосочетания в номенклатуре лекарственных средств, творчески представить усвоенный материал в другом виде.

10.2 Критерии оценок

Чек-лист для практического занятия

№	Форма проведения	Оценка	Критерии оценки
1.	Устный ответ	Отлично Соответствует оценкам A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Студент во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теоретических направлениях изучаемой дисциплины, дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.
		Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%). B- (2,33; 70-74%);	Студент во время ответа не допустил грубых ошибок, непринципальные неточности и ошибки исправлял сам, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
		Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Студент во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, испытывал большие затруднения в систематизации материала.

		Неудовлетворительно Соответствует оценке Fx (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Студент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия, не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечал с грубыми стилистическими и логическими ошибками.
2.	Работа в малых группах.	Отлично Соответствует оценкам A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Активно участвовал в работе, проявлял оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал при обсуждении научные достижения других дисциплин.
		Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%). B- (2,33; 70-74%);	Активно участвовал в работе, показал знание материала, допускал непринципиальные неточности или ошибки, исправлял их сам.
		Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	При работе в группе был пассивен, допускал неточноссти и непринципальные ошибки, испытывал затруднения в систематизации материала.
		Неудовлетворительно Соответствует оценке Fx (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Не принимал участия в работе группы, не отвечал на вопросы преподавателя, допускал принципиальные ошибки и неточности, не использовал при ответах научную терминологию.

3.	Работа в парах	Отлично Соответствует оценкам A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Студент активно участвует в парной работе, поддерживает работу в паре, демонстрирует оригинальное мышление, глубоко знает изучаемый материал, во время обсуждения полностью аргументирует фактами.
		Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%). B- (2,33; 70-74%);	Студент проявляет интерес к парной работе, охотно поддерживает работу в паре, демонстрирует оригинальное мышление, знает изучаемый материал, во время обсуждения аргументирует фактами.
		Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Студент участвует в парной работе, поддерживает работу в паре, демонстрирует мышление на удовлетворительном уровне, не полностью знает изучаемый материал, во время обсуждения аргументирует некоторыми фактами.
		Неудовлетворительно Соответствует оценке FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Студент не умеет работать в паре, не демонстрирует мышление на удовлетворительном уровне, не знает изучаемый материал, во время обсуждения не умеет аргументировать фактами.
4.	TBL	Отлично Соответствует оценкам A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Студент активно участвует в принятии решений своей команды, демонстрирует оргинальное мышление, глубоко знает изучаемый материал, во время обсуждения демонстрирует междисциплинарные знания.

		Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%). B- (2,33; 70-74%);	Студент участвует в принятии правильных решений своей команды, демонстрирует свое мышление, знает изучаемый материал, во время обсуждения демонстрирует междисциплинарные знания.
		Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Студент не полностью участвует в принятии правильных решений своей команды, демонстрирует мышление на удовлетворительном уровне, допускает ошибки в выполнении заданий по изучаемому материалу, во время обсуждения не демонстрирует междисциплинарные знания.
		Неудовлетворительно Соответствует оценке Fx (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Студент не участвует в принятии правильных решений своей команды, не демонстрирует свое мышление, не усвоил изучаемый материал, допустил ошибки в выполнении заданий по изучаемому материалу, во время обсуждения не демонстрирует междисциплинарные знания.

Чек-лист для СРОП

1.	Подготовка и защита реферата	Отлично Соответствует оценкам A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Реферат выполнен аккуратно, сдан в срок, написан самостоятельно не менее чем на 10 страницах бумаги формата А-4, испоьзовано не менее 5-ти литературных источников. Схемы, таблицы, рисунки соответствуют теме реферата. При защите текст не читает, а рассказывает. На вопросы отвечает четко и безошибочно.
		Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%).	Реферат выполнен аккуратно, сдан в срок, написан самостоятельно не менее чем на 10- ти страницах бумаги формата А–4, использовано не менее 5-ти литературшных источников. Схемы, тпаблицы, рисунки соответствуют теме реферата. При защите текст не читает, а рассказывает. При ответе на вопросы допускает непринципиальные ошибки.

		B- (2,33; 70-74%);	
		Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Реферат выполнен аккуратно, сдан в сроа, написан самостоятельно не менее чем на 10- ти страницах бумаги формата А-4, с использованием не менее 5-ти литературных источников. При защите реферата текст читает. Неуверенно отвечает на вопросы, допускает непринципиальные ошибки.
		Неудовлетворительно Соответствует оценке Fx (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Реферат выполнен неаккуратно и не сдан в срок, написан менее чем на 10 страницах бумаги формата А-4, использовано менее 5-ти литературных источников. При защите реферата текст читает. При ответе на вопросы допускает грубые ошибки, не ориентируется в материале.
2.	Орфографические упражнения	Отлично Соответствует оценкам A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Из предложенных 10 терминов 100 % выполнены правильно. Все термины даны в словарной форме. Соблюдена орфография частотных отрезков, терминоэлементов.
		Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%). B- (2,33; 70-74%);	Из предложенных 10 терминов 80 % выполнены правильно. Все термины даны в словарной форме. Соблюдена орфография частотных отрезков, терминоэлементов.
		Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%);	Из предложенных 10 терминов 60 % выполнены правильно. Все термины даны в словарной форме. Соблюдена орфография частотных отрезков, терминоэлементов.

		D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	
		Неудовлетворительно Соответствует оценке Fx (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Из предложенных 10 терминов 40 % выполнены правильно. Не все термины даны в словарной форме. Не соблюдена орфография частотных отрезков, терминоэлементов.

Промежуточная аттестация проводится в КТИЦ академии.

Многобальность система оценки знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно

11.	**Учебные ресурсы**
Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)	http://www.studmedlib.ru, ЛОГИН ibragim123, ПАРОЛЬ Libukma123 и/или на сайте библиотечно-информационного центра академии lib.ukma.kz, а также в цифровой библиотеке Aknurpress www.aknurpress.kz.
Электронные учебники	1.М.Н. Чернявский .Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. 5-е изд М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.- 400 с. http://www.studmedlib.ru/ 2. Зуева Н.И., Зуева И.В., Семенченко В.Ф. Латинский язык и фармацевтическая терминология.2012.-286с. http://www.studmedlib.ru/
Лабораторные/физические ресурсы	
Специальные программы	

Журналы (электронные журналы)	
Литература	**Основная:**1. М.Н. Чернявский. Латинский язык и основы медицинской терминологии. М.: Шико, 2015. 2. М.Н. Чернявский .Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 400 с. 2. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие- М.:ГЭОТАР – Медиа, 2015.-496 с. **Дополнительная:** 1. М.Н. Чернявский. Латинский язык и основы медицинской терминологии. М.: Шико, 2007. 2**.** М.А.Ахметов. Медициналық терминдер сөздігі. Орысша- қазақша-ағылшынша..Алматы: Дайк- Пресс, 2009

12.	**Политика дисциплины**

Обучающиеся

- не должны пропускать все виды занятий без уважительных причин;
- на занятиях должны быть в специальной одежде (халатах, колпаках);
- должны выполнять задания согласно расписанию практических занятий и занятий СРОП;
- на занятиях, организованных преподавателем на коммуникационных платформах (ZOOM, Webex и др.) должны участвовать в обсуждениях основных вопросов темы, быть активными, уметь работать в команде, давать обратную связь;
- должны участвовать в научной работе кафедры;
- должны соблюдать технику безопасности, самогигиену и гигиену рабочего места

Штрафные меры:

- При пропуске одного занятия СРОП без уважительной причины штрафной балл составляет 2,0, который вычитывается из рейтинга допуска (при пропуске большего количества СРОП количество пропущенных СРОП умножают на 2,0).
- Студент не допускается к экзамену в случаях наличия неотработанных пропущенных занятий, менее 50% рейтинга занятий по АС «Платонус» и не сдачи им I или II рубежного контроля.

13.	**Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии**

Базовые этические принципы, на которые опирается ЮКМА для реализации своей миссии:

Принцип высокого профессионализма ППС ЮКМА – это постоянное совершенствование своих знаний и умений, обеспечивающее предоставление качественных образовательных услуг обучающимся по всем уровням подготовки.

Принцип качества в ЮКМА – это реализация концепции модернизации казахстанского образования, основным направлением которой является обеспечение современного качества обучения на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, что обеспечивается использованием в учебном процессе, научно-исследовательской деятельности и консультативно-диагностической работе инновационных технологий и новых достижений науки и практики.

Принцип ориентированности обучения – это осуществление студентцентрированного учебного процесса по гибким траекториям образовательных программ, с учетом быстро меняющихся экономических условий и современных тенденций на рынке труда, создание обучающимся максимально эффективных условий для их профессионального роста, развития мотивации и мониторинга результатов обучения, непрерывного обновления образовательных программ, расширения объема знаний и компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

14. Утверждение и пересмотр			
Дата утверждения на кафедре	Протокол № 15 22.05.2023 г.	Ф.И.О. заведующего Ибраева Л.Б.	Подпись
Дата утверждения на КОП	Протокол № ___	Ф.И.О. председателя КОП Кенбаева Л.О.	Подпись
Дата пересмотра	Протокол № ___	Ф.И.О. заведующего Ибраева Л.Б.	Подпись
Дата пересмотра на КОП	Протокол № ___	Ф.И.О. председателя КОП Кенбаева Л.О.	Подпись
15.06.23	12		